

Анализ результатов диагностической работы по биологии в 11 классах

Диагностическая работа по биологии проведена в период с 8 по 10.12.16 года.

В мониторинге участвовало 21 школа № №508, 366, 594, Студиум, 362, 489, 519, 376, 544, 495, 507, 543, 536, 354, 372, 358, 351, 355, 353, 496, 484.

Цель проведения работы:

- 1) проанализировать подготовку учащихся к ЕГЭ-2016-17 учебном году.
- 2) выявить пробелы в освоении программы, определить формы деятельности, направленные на их устранение
- 3) определить задачи по подготовке к ЕГЭ на учебный год.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. Тестирование, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом.

Содержание диагностической работы соответствовало контрольно-измерительным материалам 2017 года.

Во всех школах района реализуются программы для общеобразовательных учреждений базового уровня. Материалы работы были направлены на проверку усвоения выпускниками важнейших знаний, представленных в разделах курса биологии: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология» закономерности жизни, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволило охватить проверкой основное содержание курса. В ДКР преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др.

Проверяемое в материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии. Работа предусматривала проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Структура КИМ ЕГЭ: каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание: 7 – с множественным выбором с рисунком или без него; 6 – на установление соответствия с рисунком или без него; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается

экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 11 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены 1 задание повышенного уровня (22) и 6 заданий высокого уровня сложности (23–28).

Анализ заданий Части 1

Средний первичный тестовый балл составил 21,7.

Распределение среднего тестового балла по ОУ представлено в табл.1

таблица1

<i>№</i>	<i>ОУ</i>	<i>Средний первичный тестовый балл</i>	<i>Средний балл</i>
1.	508	44,66667	69
2.	366	35,5	58,2
3.	594	35	58
4.	Студиум	33	56
5.	362	30,6	53
6.	489	30,33333	52,5
7.	519	29,8	52
8.	376	26,57	47,2
9.	544	26	47
10.	495	24	45
11.	507	22,64286	42
12.	543	21,33333	41,1
13.	536	21	41
14.	354	20	40
15.	372	19,66667	39,8
16.	484	19,5	39,7
17.	358	18	37
18.	351	17,33333	36,3
19.	355	16	34
20.	353	15,66667	33,6
21.	496	15,5	32

Средний балл ЕГЭ по биологии в 2016 г. по Санкт-Петербургу составил 54.63 балла; средний балл по району – 56,88 баллов. Средний балл выполнения ДКР 2016-17 гг. составил 46,04 балла.

С работой не справились 100 % учащихся ГБОУ 355, ГБОУ 353, ГБОУ 496.

Распределение баллов по при переводе в аналог оценки представлен в таблице №2

таблица №2

<i>ОУ</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
508	-	66	34	-
366	-	100	-	-
594	-	33	50	17
Студиум	-	100	-	-
362	-	-	60	40
489	-	33	50	17
519	20	20	60	-
376		40	60	-
544	33,5	-	-	66,5
495	-	-	100	-
507	-	4	79	14
543	-	-	100	-
536	--	-	100	-
354	-	-	100	-
372	-	34	66	-
484		20	40	40
358	-	-	50	50
351	-	-	66	34
355	-	-	-	100
353	-	50	50	-
496	35	35	50	-

Неуспешными являются учащиеся ГБОУ: 351 (1 чел), 489 (1 чел) 372, 355. 358

По 2 человека неуспешны в ГБОУ 507, 454. 544, 484.

Не преодолели минимальный порог 3 человека ГБОУ 353.

Всего 18 % от общего числа учащихся.

Структура распределения правильных ответов на вопросы части1

№ вопроса/ %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мах (%)	90	78	5	52	23	59	41	33	26	35
средний ур	-	-	80	29	17	-	28	42	44	20

№ вопроса/	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Мах (%)	18	34	30	41	36	53	34	59	33	48	45
средний ур	7	55	20	5	23	21	34	21	5	27	28

Не справились с вопросами 100% учащихся:

Часть 1(вопр №)

2) ГБОУ №358,536

4) ГБОУ №358, 536, 543, Студиум.

6) ГБОУ 536.

7) ГБОУ 355

9) ГБОУ 355

- 10) ГБОУ № 354, 355.
- 11) 351, 543, 346, 496, 354, 372, 376, 355
- 13) 536, 543, 355.
- 14) 496, 354.
- 15) 355
- 16) 536, 544, 354, 355
- 17) 358, 355
- 18) 355
- 19) 351, 536, 495, 354, 255, Студиум.
- 20) 536, 355
- 21) 536, 355

Часть 2(вопр. №...)

- 22) 536
- 23) 536, 354, 372,355
- 24) 536. 543, 354, 355, Студиум.
- 25) 358, 536, 544, 354, 372
- 26) 358, 355, 536, 543. 354. Студиум.
- 27) 351, 372, 536, 543, 544, 354
- 28) 358, 536,543, 354

Всего 94 учеников

Выводы:

1. Диагностическая работа показала:

- результаты выполнения учащимися заданий базового уровня сложности ниже минимального среднего по С-ПБ 2015-16;

- результаты выполнения учащимися заданий повышенного уровней сложности ниже среднего по С-ПБ 2015-16;

- *средний балл диагностической работы – 3,1;*

- низкие результаты диагностической работы в сравнении с результатами экзамена Результат ниже среднего балла ЕГЭ за 2015-16 г на 18% (Московский район) и 15%(данные по С- Пб.)

Средний балл по Санкт-Петербургу составил 54.63 балла; средний балл по району – 56.88 баллов

2. Приведенные сведения указывают на серьезные пробелы в уровне освоения основного содержания стандарта основной школы по биологии (блоков: взаимосвязи организмов и окружающей среды, человек и его здоровье, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы).

Рекомендации:

1. При планировании уроков акцентировать внимание на изучение основного содержания тем: взаимосвязи организмов и окружающей среды, человек и его здоровье, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы.

2. Учителям изучить спецификацию КИМ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки, демонстрационную версию КИМ 2017.

3. На уроках в классах использовать задания повышенного и высокого уровня сложности (на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов, использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы, анализ статистических данных, представленных в табличной форме, осуществлять контроль овладения учебными действиями).

4. Применять задания демонстрационных версий экзаменационных материалов, задания открытого сегмента базы заданий ФИПИ для текущей и итоговой проверки.

4. При выставлении отметок за текущие и итоговые проверочные работы использовать систему оценивания, заданий экзаменационной работы и шкалу пересчета баллов.

5. В кабинете биологии поместить информацию об экзамене;

6. В доступной форме ознакомить учеников и их родителей с содержанием и спецификой КИМ. Информировать о наличии заданий не только базового, но повышенного и высокого уровня сложности. Что требует планомерной дополнительной самостоятельной работы по освоению содержания, систематического повторения при подготовке к экзамену.

*методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга*

Н.Р. Толмачева